H-Net Reviews
in the Humanities & Social Sciences

Serge Pouts-Lajus, Marielle Riche-Magnier. *L'ecole a l'heure d'internet: Les enjeux du multimedia dans L'education.* Paris: Nathan Pedagogie, 1998. 223 pp. FF 129.00 (cloth), ISBN 978-2-09-173000-4.

Reviewed by François Jarraud (H-Francais editor)
Published on H-Francais (September, 1998)

Serge Pouts-Lajus dirige l'Observatoire des technologies pour l'education en Europe. Marielle Riche-Magnier est expert dans le domaine du multimedia educatif aupres de la Commission europeenne.

Chaque innovation pedagogique passe par plusieurs phases. L'integration des NTIC dans le systeme educatif est encore dans la phase pionniere. Mais l'ouvrage de S. Pouts-Lajus et M. Riche-Magnier donne a penser que la phase de la diffusion est proche.

En effet ce livre constitue une invitation remarquable a l'entree des nouvelles technologies dans les etablissements. Disons tout de suite que l'ouvrage va au-dela de son titre. Il ne traite pas du seul Internet mais des differents aspects, institutionnels, didactiques, materiels, de l'informatisation de l'ecole. Encore faut-il souligner que les auteurs ont, a juste titre, donne la premiere place aux questions didactiques.

L'ouvrage debute par un historique des etapes de la pensee didactique dans ses rapports avec l'outil informatique. Les auteurs rappellent le lien entre les premieres utilisations de l'informatique, "l'enseignement programme", et les theories behavioristes. Ils en montrent les limites. S'appuyant sur les travaux des cognitivistes (Piaget, Papert, Bruner...), ils abordent ce que devrait etre une pedagogie du multimedia : importance des echanges entre eleves, de l'apprentissage collaboratif, de la creation collective, de la mediatisation. C'est en meme temps replacer les nouvelles technologies a leur juste place : "les technologies sont une occasion, mais une occasion parmi d'autres, d'animer le debat sur l'education et peut-etre egalement d'aider a reformer les pratiques" (p. 10).

Un second chapitre revient sur 15 annees de politique publique. Chapitre interessant puisqu'il resitue les efforts francais dans le contexte international. Ainsi les programmes allemand, britannique, americain sont decrits et nous revivons le passage des machines du plan IPT a la norme PC. Le developpement d'internet, du multimedia, l'informatisation de la societe rendent plus necessaire celle de l'ecole. Aussi, dans deux chapitres, les auteurs vont-ils a la recherche des experiences de terrain dans les differentes disciplines. Connaissant bien le terrain, ils presentent des outils informatiques en maths, physique, francais, langues. Ils donnent des exemples varies d'utilisation d'internet, de Piquecos au Vercors, de l'Ardeche a la Bretagne.

C'est pour mieux revenir sur les difficultes de l'integration des nouvelles technologies dans le systeme educatif francais. Pour les auteurs "la cause profonde des difficultes rencontrees tient davantage a une reaction de conservation de l'institution scolaire" (p. 64). Le milieu scolaire leur parait peu prepare a recevoir les NTIC. D'abord parce que le travail supplementaire que represente la mise en place de nouveaux outils et de nouvelles methodes pedagogiques n'est pas reconnu : "sans une reconnaissance par l'institution de ce temps incompressible, de sa valeur pedagogique au meme titre que le temps professe, tout plan d'equipement aura peu d'effet sur les pratiques pedagogiques" (p. 113). Rappelons que les pedagogues americains du programme ACOT[1] avaient releve egalement la necessite d'une reconnaissance institutionnelle de la recherche pedagogique des enseignants.

Ensuite parce que l'ecole a developpe un modele qui a trouve un equilibre au fil des decennies. Le fonds institutionnel de l'ecole (structures, organisation, objectifs, criteres) entre en contradiction avec les efforts d'innovation. Le soutien de l'institution et du pouvoir politique sont une condition necessaire a toute evolution de l'ecole.

Les auteurs invitent a une refonte des contenus de formation des enseignants. C'est que les nouvelles technologies deplacent les frontieres traditionnelles entre enseignants et eleves, entre l'individuel et le collectif, entre le monde clos de l'ecole et l'exterieur. Mettre l'ecole a l'heure d'internet ce n'est donc pas seulement utiliser des technologies mais c'est changer l'ecole dans ses pratiques, dans ses normes d'evaluation, ses reperes. Les au-

teurs plaident pour une ecole ouverte sur le monde mais fidele aux valeurs traditionnelles du developpement personnel de l'enfant.

L'ouvrage s'adresse a un public varie. Les enseignants apprecieront la clarte des exposes didactiques. Ceux qui ne sont pas encore des utilisateurs des nouvelles technologies en classe pourront grace a ce livre faire un tour d'horizon des experiences menees ces dernieres annees. Les decideurs trouveront dans l'ouvrage une argumentation claire et raisonnable en faveur d'une modernisation en profondeur de notre systeme educatif.

Notes:

[1]. J. Haymore-Sandholtz, C. Ringstaff, D.C. Owyer, La classe branchee, CNDP 1997.

(ce compte-rendu parait egalement dans le Bulletin del'EPI n.91)

Copyright (c) 1998 by H-Net, all rights reserved. This work may be copied for non-profit educational use if proper credit is given to the author and the list. For other permission, please contact H-Net@H-Net.MSU.EDU.

If there is additional discussion of this review, you may access it through the list discussion logs at:
http://h-net.msu.edu/cgi-bin/logbrowse.pl.

Citation: François Jarraud. Review of Pouts-Lajus, Serge; Riche-Magnier, Marielle, *L'ecole a l'heure d'internet: Les enjeux du multimedia dans L'education.* H-Francais, H-Net Reviews. September, 1998.
URL: http://www.h-net.org/reviews/showrev.php?id=2357

Copyright © 1998 by H-Net, all rights reserved. H-Net permits the redistribution and reprinting of this work for nonprofit, educational purposes, with full and accurate attribution to the author, web location, date of publication, originating list, and H-Net: Humanities & Social Sciences Online. For any other proposed use, contact the Reviews editorial staff at hbooks@mail.h-net.msu.edu.